**Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ**

**ЖОО дейінгі білім беру факультеті**

**Шетелдіктердің тілдік және жалпы білім беру дайындығы кафедрасы**

**ҚЫСҚЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Қазақ тілі шет тілі ретінде. Лексика. Грамматика. Оқылым.**

**Базалық деңгей А1. ННП**

**Емтихан өткізу формасы – ауызша, сұрақ-жауап;**

**Мақсаты:** тіл меңгерушінің ПОӘК мақсаттарына сәйкес пән аясында қарым-қатынастық құзіреттілік жүйесін тексеру, қазақ тілінің құрылымдық, мағыналық, коммуникативтік-функционалдық сипатын білу деңгейін, жинақтаған білім мен дағдыларын сөйлеу жағдаятына сай қолдана білу қабілетін тексеру;

**Міндеттер:** емтихандық тапсырма мен сұрақтарды бағдарламада көрсетілген коммуникативтік құзыреттіліктер жүйесінде күтілетін нәтижелер негізінде әзірленеді.

Тіл меңгеруші төмендегідей қарым-қатынастық құзірттіліктерді көрсетуі тиіс.

* Әлеуметтік-тұрмыстық саласындағы қарым-қатынасқа оқу және шынайы ситуациялық жағдайларындағы қарапайым тілдік құралдар қолданылған элементарлы сұхбаттарды жүргізу.
* Әңгімелесушінің қарапайым сұхбаттық репликасына адекватты жауап беру. Өзі туралы элементарлы фактілік мағлұматты сұрау және мәлімдеу (шығу тегі, отбасы, білімі, тұтынушының керек-жарағы)
* Тілдік этикеттің ережесін сақтай отырып, жай грамматикалық құрылымды қолданып, оқылған сөздермен сөйлемдерді пайдаланып, әлеуметтік-тұрмыстық орта қарым-қатынасындағы стандарттық ситуацияларға жай сұхбаттарды жүргізу.
* Жеке, тұрмыстық, мәдени тақырыпта әңгімелер құрастыру (өзі, отбасы, өзге адамдар туралы, оқуы немесе болашақ мамандығы, тұратын жері туралы, елі, қаласы, ұлттық тағамдары, мерекелері туралы);
* Жеке өз басына қатысты қысқаша мәтін, өмірбаян (өзінің немесе ойдан шығарылған) оқиға туралы қысқаша мәлімет, жеке хат немесе тұрмыс тақырыптарында әңгіме құрастыру.
* Берілген тақырып аясында өзінің ойын жеткізе алатынын көрсету;
* Өз ойын, пікірін білдіруде (келісу /келіспеу/ мақұлдау/ жоққа шығару /ұнату/ұнатпау/ қуанышын / ризашылығын / өкінішін білдіру) эмоционалды-экспрессивті құрылымдарды жүйелі, орынды қолдану;
* Оқылым бойынша қысқаша түрлі тақырыптағы көркем-әдеби емес мәтіндерді оқып, керекті ақпаратты тауып өз сөзімен баяндау. Мәтіннің негізгі мағыналық бөлігін ажыратып, айтар ойын жеткізу. Оған баға беру.

**Бағалау саясаты.**

Критериалды бағалау: дескриптер бойынша оқытудың нәтижелеріне қатысты, құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру.

**Когнитивтік ОН және ЖИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағалау параметрі | Өте жақсы | Жақсы | Қанағатанарлық | Қанағаттанарлықсыз |
| **Біліктілік параметрлері деңгейге сай сөйлеу әрекетінің тыңдап түсіну, оқу, сөйлеу(монологтық, диалогтық) түрлерін бағалау арқылы жүзеге асады.**  **Білім:** Бастапқы деңгейге сәйкес лексикалық, грамматикалық минимумды есте сақтап, қазақ тіліндегі жалғаулар мен етістіктің шақтары, етістіктің меңгерілуі, жай сөйлемнің құрылымдық, мағыналық сипатын, сөйлеу әдебін меңгеріп, түсіндіре алады.  **Түсіну:** Тақырып аясында лексикалық бірліктердің мағынасын ажыратып, олардың сөйлем құрылымындағы грамматикалық формасын түсініп ажыратады;  Жай сөйлемдердің құрылымын, жасалу жолдарын, мағынасын түсініп, ажырата алады.  **Білім:** Сөйлемнің, мәтіннің құрылымдық, мағыналық сипатын, сөйлеу әдебін меңгеріп, түсіндіре алады;  .  **Түсіну:** Берілген мәтіндерді оқып, мазмұнын түсінеді, оның мазмұнын талдап түсіндіре алады.  Мәтінде қолданылған лексика-грамматикалық материалдың мағынасын толық түсініп ажырата алады. | Барлық сұрақтарға толық жауап береді | Барлық сұрақтарға айтарлықтай жауап береді | Жауабында түсінуден мәселелер бары байқалады | Жауабында сұрақты мүлдем түсінбегені байқалады |

**Функционалдық ОН және ЖИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бағалау параметрі | Өте жақсы | Жақсы | Қанағатанарлық | Қанағаттанарлықсыз |
| **Қолдану:** Жинақтаған білім мен дағдыларын шынайы тілдік қатынаста қолдануға, тақырып аясында тілдің әлеуметтік-функционалдық мағыналарын таңдап қолдану;  **Қолдану:**. Коммуникативтік қарым-қатынасқа түсу(түсіну, түсіндіру, жауап қайтару, пікір білдіру, ақпаратты жеткізу, ойды логикалық түрде аяқтау) үшін осы деңгейге арналған тілдік құралдарды тыңдаушыға ықпал ету құралдарын толық пайдалана алады;.  Тақырыптар бойынша сұрау, қайталап сұрау, жауап беру, реплика айту (келісу, келіспеу), қорытындылау арқылы сұхбатқа қатыса алады;  **Қолдану:**Сөйлеу әрекеті түрлеріндегі коммуникативтік айтылымдарды түсініп және талдап, оған сай тілдік құрылымдарды таңдап орынды қолданады;.  **Қолдану:**Сөйлемнің жасалу жолын және коммуникативтік міндетін нақты түсініп мәтін оқуда, жазуда орынды пайдаланады.  **Қолдану:** Күнделікті немесе кәсіби бағдарлы бейімделген және нақты мәліметі бар, шағын көлемді түпнұсқа мәтіндерді талдап, түсіндіреді. | Барлық сұрақтарға толық жауап береді | Барлық сұрақтарға айтарлықтай жауап береді | Жауабында түсінуден мәселелер бары байқалады | Жауабында сұрақты мүлдем түсінбегені байқалады |

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріппен бағалау жүйесі** | **Баллдың**  **цифрлық**  **эквиваленті** | **%-дық мәні** | **Дәстүрлі бағалау жүйесі** |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  Қанағаттаналарлықсыз |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |

**Емтиханның мазмұны**

Емтихан мазмұны ПОӘК көрсетілген мақсаттар мен міндеттерге, күтілетін нәтижелерге сай сұрыпталған материалдар негізінде жасалған. Деңгейге сай сұрыпталған тұрмыстық, әлеуметтік, оқу-мәдени орындарында орындалатын тілдік қарым-қатынастар жүйесіне негізделген.

**Емтиханға шығарылған тапсырма түрлері. Толық жауап берілуі тиіс.**

1. Берілген мәтінмен жұмыс.
2. Берілген тақырып бойынша монологтық айтылым құрастыру.

**Емтихан сұрақтарының түрлері**

1. Тапсырма бойынша деңгейге сай таныс емес мәтінді оқып, түсінген мазмұнын баяндау керек. Емтихан алушымен мәтін бойынша сұрақ жауапқа түсу;
2. Екінші тапсырма бойынша емтихан билеті бойынша таңдап алынған ауызша айтылым тақырыбы бойынша монологтық айтылым дайындап айту.

Емтиханға берілетін ауызша айтылымдар тақырыбы.

1. Менің отбасым
2. Менің қалам
3. Менің елім
4. Менің мамандығым
5. Мен ҚазҰУ-да оқимын
6. Менің досым
7. Менің жаңа достарым
8. Менің оқуым
9. Мен ... туралы айтқым келеді

Бірінші тапсырма бойынша тіл меңгерудің стандартына сай (80-100 -150 сөз) 10-12 мәтін таңдап алынады.

Үлгі ретінде берілген:

1. **Мәтінді оқып түсінгеніңізді айтыңыз.**

БАҚША АҒАШТАРЫ

Жаздың бір әдемі күнінде, таңертең бір бақшашы баласымен бақшаға барып, жеміс ағаштарын көріп жүрді. Баласы әкесінен: - Әке, мынау ағаш неге түп-түзу, ал мынау ағаш неге қисық? – деп сұрапты. Әкесі: - Оның себебі, балам, анау ағашты күткен, суарған, қисық бұтақтарын кесіп тастап, ертелі-кеш тәрбиелеген. Сондықтан ол ағаш түп-түзу болып, жақсы өскен. Ал мынау ағашты күтуші болмаған, өз бетімен өскен, тәрбиелемеген. Сондықтан ол қисық болып өскен, - депті. - Олай болса, бағу, тәрбиелеуде көп мағына бар екен ғой, әке? – депті баласы. - Бағу, тәрбиелеуде көп мағына барында шек жоқ, шырағым. Мұнан көп ғибрат. Сен шыбық сияқтысың. Саған да тәрбие керек. Мен сенің қате істеріңді түзеп, жақсы ақыл айтсам, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы болып өсерсің. Ал айтқан ақылды құлағыңа алмасаң, бетіңмен кетсең, тәрбиеге көнбесең, мынау ағаш сияқты қисық болып өсерсің, - депті әкесі.

1. **Мәтіннен кейінгі тапсырма:**

Әкесі мен баласы қайда барды?

Олар нелерді көрді

Баласы әкесіне қандай сұрақ қойды?

Әкесі қисық ағашты кімге теңеді?

Түзу ағаш туралы не айтты?

Күтілетін жауап:

Адам үшін ең маңызды нәрсе тәрбие. Сондықтан адам тек қана білім алып тәрбие алуы тиіс. Тәрбиелі адам өмірде көп нәрсеге жетеді. Ағашты жасынан баптап өсәрген сияқты баланы да жастайынан тәрбиелей отырып білім беруі керек. Сонда ол өмірде өз жолын табатын жақсы адам болып өседі.

Екінші тапсырма бойынша монологтық айтылым. Берілген тақырыпты мейілінше толық ашу қажет

**Емтихандық билет үлгісі.**

Билет №1

Қазақ тілі шет тілі ретінде

(Лексика. Грамматика. Оқылым. Жазылым) пәні бойынша

1. Мәтінмен жұмыс
2. «Менің елім» тақырыбы бойынша монолог құрастырып айту.

**Әдебиеттер:**

1. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Базалық деңгей) 1-кітап Оқу құралы. -Алматы, 2017 – 244 бет, «Қазақ университеті»
2. Қазақ тілі – шет тілі ретінде (Жалғастырушы деңгей) 2-кітап Оқу құралы. Алматы, 2017 – 140 бет, «Қазақ университеті»
3. Нұршайықова Ж.Ә., Мұсаева Г.Ә. Қазақ тілі. Алғаш бастаушыларға арналған оқу құралы Мәдениет және ақпарат министрлігі. Тіл комитеті. – 2-басылым.  –Астана: «1С-Сервис» ЖШС, 2009.
4. Мұсаева Г.Ә., Құрышжанова Ә.Ә., Ахмедова Ж.Ш., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» «Алғашқы қадам» 1-кітап. Алматы: «Балауса», 1998.
5. Бұлдыбаев А.С., Екшембеева Л.В. «Қазақша сөйлегің келе ме?» оқу кешенінің бағдарламасы. Алматы «Балауса», 1998.

**Интернет-ресурстары:**

* 1. [**http://www.soyle.kz**](http://www.soyle.kz)
  2. [**http://qazaqstudy.kz/**](http://qazaqstudy.kz/)